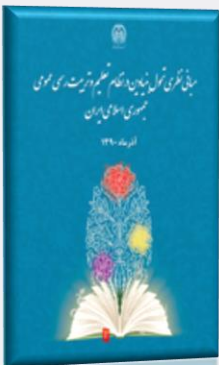


## فلسفه تربیت رسمی و عمومی در

## جمهوری اسلامی ایران

## الگوی نظری ساخت های تربیت

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الگوهای نظری

منظور از الگوی نظری :

" طرحواره مفهومی نظام مندی است، متشکل از عناصر مربوط به جریان تربیت و روابط میان آن ها که پاسخ های مستدل و عامی را برای هدایت مربیان در عمل تربیتی فراهم می آورد."

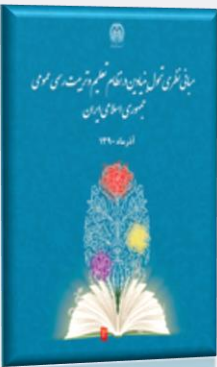
هر الگوی نظری شامل سه دسته مؤلفه است:

(«حدود و قلمرو»، «رویکرد» و «اصول» ).

# ساحت تربیت زیستی و بدنی



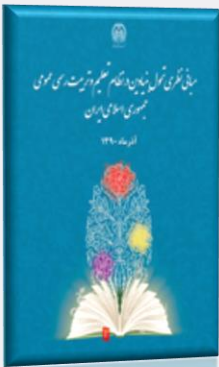
# الف) حدود و قلمرو



بهداشت تربیت زیستی و بدنی بخشی از جریان تربیت جسمی و عمومی است که ناظر به حفظ و ارتقای سلامت و رعایت بهداشت جسمی و روانی متریبان در قبال خود و دیگران، تقویت قوای جسمی و روانی، مبارزه با عوامل ضعف و بیماری، حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت است. قلمرو این بهداشت (پرورش قوای بدنی و تأمین سلامت جسمی) موارد زیر را پوشش می دهد:

تربیت جنسی، سلامت فردی و اجتماعی (تأمین نیازهای اساسی، حفظ جنابایی در زندگی، برخورداری از رفاه و سلامت، استفاده از تفریحات سالم و اوقات فراغت، مراقبت از جسم و روح و پاکیزگی و آراستگی فردی)، بهداشت زیست محیطی، قلمروهای زیست بوم شهری (احساس مسئولیت در قبال حفظ زیست بوم شهری، آگاهی از الگوهای صحیح تولید و مصرف و یادگیری عادت‌ها و گرایش‌ها در حفظ پاکیزگی و سلامت محیط شهری) و منابع طبیعی (شناخت طبیعت و احترام قائل شدن برای آن). در واقع همه این موارد به جنبه‌هایی مهم و مفول از حیات طیبه در وجه کامل آن اشاره دارد.

# الف) رویکرد



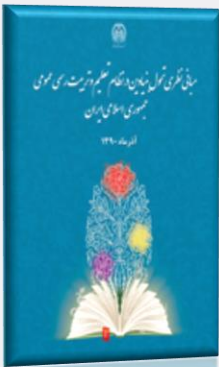
## مهم ترین جهت گیری ساحت تربیت زیستی و بدنی عبارت است از:

تعامل مستمر روح و بدن، با این توضیح که در این جهت گیری رابطه روح و بدن رابطه ای بنیادین، عمیق و در اصل هستی است (نظریه جسمانیة المحدوث و روحانیة البقا)، به این معنا که ماده جسمانی بر پایه حرکت ابتدای وجود، در ذات و جوهر خود کامل می شود. در چنین فضای فکری، مفهوم سلامت در این ساحت معنای گسترده تری می یابد و ابعاد روانی را نیز شامل می شود. از این رو می توان گفت که رویکرد این ساحت از تربیت نیز نگاهی کل نگر و تلفیقی است.

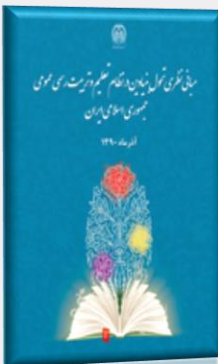
این همان «نفخة الری» است که خداوند به آدمی برده است.

در قرآن کریم، از آن با تعبیر نفس و در زبان فارسی با واژه جان و روان یاد می شود.

# (ب) اصول



- توجه هماهنگ و مستمر به تربیت زیستی و بدنی متریبان ؛
- توجه به کسب نایستگی های پایه (توانمندی های ضروری). توسط متریبان جهت ارزیابی خطرهای، لحاظ کردن نتایج بالقوة آنها و درك و فهم موقعیت خود در زمینه زیستی و بدنی و عمل برای بهبود آن ؛
- امروزه بحث رفتارهای پرخطر در جوامع جهانی به شدت مطرح است لذا از تربیت رسمی و عمومی این انتظار می رود که متریبان را در مواجهه با فرصت های خطرناک زندگی آنان مراقبت کنند و با ارزیابی آگاهی و خویشتن داری با آن ها مواجه شوند. این موضوع در اخلاق اسلامی مورد تأکید است و ارزش تقوا مورد توجه جدی جامعه صالح است.



➤ توجه هماهنگ و متعادل به ابعاد جسمانی، روانی، زیستی، اجتماعی، محیطی و معنوی رشد متریبان در تربیت زیستی و بدنی آن‌ها؛

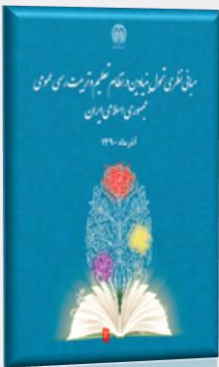
➤ توجه به کسب جایستگی ایجاد رابطه سالم با محیط، یعنی احترام به محیط زیست به مثابه آیه ای از آیات الهی ( نگاه آیه ای ) و در عین حال، بهره مندی معقول و اخلاقی از ظرفیت های آن ( نگاه وسیله ای ) برای اعتلای سطح کیفی حیات بشری؛

➤ توجه به ایجاد روحیه تعهد و مسئولیت‌پذیری نسبت به آفریده های خداوند، اعم از انسان‌ها و طبیعت در متریبان؛

➤ توجه به تربیت جنسی با توجه به تفاوت های جنسی متریبان؛

➤ توجه به مشارکت و تعامل همه نهادها و عوامل سرچشم و مؤثر در زمینه سلامت و تربیت بدنی متریبان؛





➤ توجه به ایجاد زمینه مناسب کسب شایستگی های پایه، مرتبط با ابعاد زیستی زندگی خانوادگی برای متربیان؛

➤ امروزه مهارت های زندگی بخشی از موضوعات مورد توجه نظام های تربیت رسمی و عمومی است. این موضوع را می توان در همه ساحت های تربیت مورد نظر قرار داد. در اینجا بر مهارت های ناظر بر بُعد سلامت جسمانی و مراقبت از آن تأکید می شود؛

➤ توجه به زمینه سازی برای کسب شایستگی های لازم در سطح تربیت همگانی بدنی و در عین حال توجه به زمینه سازی برای کسب شایستگی های لازم، بویژه تربیت بدنی، در سطوح قهرمانی؛

➤ توجه به ظرفیت های تربیت غیررسمی برای زمینه سازی کسب شایستگی های پایه و ویژه در حوزه سلامت و تربیت بدنی



**موفق و مؤيد باشيد**