



سازمان آموزش و پرورش استثنایی

دستورالعمل

تهیه و تولید محتوای آموزش مجازی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه

معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی

سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰

مقدمه

نظربه اینکه سند تحول بنیادین آموزش و پرورش بر جایگاه و نقش تعلیم و تربیتی نهاد رسانه و فناوری های ارتباطی و بهره گیری هوشمندانه از آن و مواجهه فعال و آگاهانه جهت پیشگیری و کنترل آثار و پیامدهای نامطلوب آن اشاره دارد، فناوری اطلاعات و استفاده از ظرفیت های فضای مجازی جایگاه ویژه ای در فرایند آموزش و پرورش دانش آموزان پیدا کرده است.

یکی از اهداف مهم آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه توسعه فناوری های نوین و تنوع بخشی به محیط یادگیری متناسب با نیاز معلمان و این گروه از دانش آموزان می باشد .

همه گیری ویروس کرونا در کشور و تعطیلی مدارس، نظام آموزشی و پرورشی کشور را با یک چالش جدی مواجه کرده که این چالش موجب تغییر مسیر فرایند یاددهی یادگیری و استفاده از امکانات خاص شده است. این موضوع مسئولین را بر آن داشت، با شعار "آموزش تعطیل نیست" بستری فراهم نمایند تا بدون حضور دانش آموزان در مدرسه و با استفاده از فضای مجازی و رسانه ملی در جهت استمرار، تقویت و تثبیت یادگیری دانش آموزان گام بردارند و مهمترین اقدام اساسی در این زمینه طراحی و راه اندازی شبکه آموزشی دانش آموز (شاد) می باشد .

ضرورت

استفاده از فضای مجازی در ارائه خدمات آموزشی ، توان بخشی و مشاوره ای در شرایط تعطیلی مدارس با در نظر گرفتن تفاوت های فردی دانش آموزان با نیازهای ویژه ضرورت پیش بینی تمهیدات خاصی برای گروه های مختلف معلولیت را مضاعف می کند. سازمان آموزش و پرورش استثنایی به منظور ایجاد وحدت رویه در تولید محتواهای آموزشی و تشکیل بانک جامع اطلاعاتی، در نظر دارد این دستورالعمل را که بر اساس ویژگی ها و استانداردهای آموزشی متناسب با شرایط این دانش آموزان تدوین شده است ، تبیین نماید.

اهداف

- ❖ ایجاد فرصت های برابر آموزشی، توان بخشی و مشاوره مبتنی بر عدالت محوری و جلوگیری از وقفه در ارائه خدمات به دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ❖ توسعه فرهنگ استفاده از فناوری اطلاعات در امر آموزش و پرورش دانش آموزان با نیازهای ویژه
- ❖ فراهم نمودن زمینه های مناسب به منظور بروز خلاقیت و نوآوری در حوزه تولید محتوای آموزش مجازی
- ❖ تسهیل، تقویت و تعمیق یادگیری دانش آموزان با نیازهای ویژه از طریق استمرار فرایند یاددهی - یادگیری
- ❖ بهره گیری از ظرفیت های بستر آموزش مجازی در شرایط خاص
- ❖ تهیه و تولید محتوای آموزشی و استفاده در فضای مجازی

اعضای کارگروه برنامه ریزی و اجرایی ستاد

- معاون برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی
- نماینده اداره کل توسعه مدیریت و پشتیبانی
- مدیر آموزش
- مدیر توانبخشی
- مدیر پرورشی و تربیت بدنی
- روسای گروه / کارشناس مسئول / کارشناسان مرتبط بنا به ضرورت

وظایف کارگروه

- تدوین و ابلاغ دستورالعمل تهیه و تولید محتوای آموزشی و نظارت بر حسن اجرای آن
- تعیین اعضای کارگروه ارزیابی محتوای آموزشی در حوزه ستادی
- دریافت آثار ارسالی از استان ها، بررسی و انتخاب جهت بارگذاری در بانک اطلاعات محتوای آموزشی
- نظارت و پیگیری به منظور بارگذاری محتوای آموزشی در بانک جامع اطلاعات محتوای آموزشی
- تهیه گزارش و ارائه بازخوردهای لازم به استان ها

اعضاء کارگروه برنامه ریزی و اجرایی استان

- رئیس / معاون اداره آموزش و پرورش استثنایی
- کارشناس مسوول آموزش و توان بخشی
- کارشناسان آموزشی گروه های مربوطه (آموزش های خاص و تلفیقی و فراگیر)
- دو نفر از همکاران با تجربه دوره های مختلف تحصیلی بر حسب موضوع درس به انتخاب رئیس اداره

وظایف کارگروه برنامه ریزی و اجرایی استان

- ابلاغ دستورالعمل به مراکز و مدارس تحت پوشش، اطلاع رسانی دقیق و به موقع طبق دستورالعمل ارسالی
- برگزاری جلسات توجیهی آموزشی ویژه مدیران مدارس از طریق فضای مجازی
- توجه به تهیه و تولید بسته های آموزشی (فیلم، محتوای مکتوب، صوتی و...) در گروه ها ، دوره های تحصیلی ، پایه و موضوع بر اساس جداول ابلاغی سازمان
- نظارت بر حسن اجرای دستورالعمل
- دریافت محتوای آموزشی و انتخاب بر اساس شاخص ها
- تکمیل کاربرگ شماره ۱ و ارسال به سازمان

گروه های شرکت کننده

کارشناسان ادارات آموزش و پرورش استثنایی، آموزگاران، هنرآموزان و دبیران مدارس استثنایی ، معلمان رابط ، معلمان مراکز آموزشی و توانبخشی مشکلات ویژه یادگیری، مشاوران مدارس استثنایی و مراکز راهنمایی و مشاوره خانواده ، نیروهای توانبخشی ، معلمان مدارس پذیرا و دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان با رشته های مرتبط

مخاطبین

- ۱- دانش آموزان (به تفکیک دوره تحصیلی، پایه و نوع معلولیت)
- ۲- معلمان و مربیان
- ۳- اولیاء

قالب تولید محتوا

فیلم کوتاه، کلیپ، ، محتوای صوتی

الزامات تهیه و تولید محتوای آموزشی

۱. جهت تهیه محتوای آموزشی از معلمان توانمند و مجرب دعوت به عمل آید.
۲. محتوای آموزشی تهیه شده از هر گروه در قالب لوح فشرده جداگانه و با ذکر نام استان ارسال گردد.
۳. لوح فشرده ارسالی دارای **شناسنامه فنی و نام معلم و مربی ، گروه، پایه تحصیلی، عنوان و موضوع درسی** باشند .
۴. محتواهای آموزشی حد اکثر در **بازه زمانی ۱۰ تا ۱۵ دقیقه** و حد اکثر با **حجم ۸۰ مگابایت** تهیه شود.
۵. فیلم ها و محتواهای تولید شده تصویری می بایست با فرمت MP4 باشند (توصیه می شود برای تبدیل و کاهش حجم فایل از نرم افزار **Adobe Encoder** و یا **Xilisoft video converter** استفاده شود).
۶. در صورتی که موضوعی نیاز به **زمان و حجم بیشتر از ۸۰ مگابایت** دارد، فیلم ها یا محتوا در زمان های کوتاه و با پایان مناسب ، **حد اکثر در دو برش تهیه و به ترتیب شماره گذاری** شود.
۷. فیلمبرداری از جلسات آموزشی **ترجیحاً در پایگاه های مجازی** استان انجام شود.
۸. هنگام فیلمبرداری از جلسات آموزشی به کیفیت نور، وضوح تصویر، صدا توجه شود.
۹. در تهیه محتوای آموزشی نوع معلولیت دانش آموزان مورد توجه قرار گیرد، به عنوان نمونه، هنگام تهیه فیلم برای دانش آموزان با آسیب شنوایی به صحبت کردن از روبرو و وجود نور کافی در محل تدریس جهت لب خوانی و استفاده از زبان اشاره دقت شود .
۱۰. در صورت حضور دانش آموز در فیلم ، فعالیت آموزشی مبتنی بر تعامل معلم – دانش آموز صورت گیرد.
۱۱. از محرک های اضافی و بیان مطالب مختل کننده تدریس خودداری شود .
۱۲. ملاک تهیه و تولید محتواهای آموزشی کتاب های راهنمای تدریس معلم می باشد .
۱۳. در صورت ضرورت حضور دانش آموز در فضای آموزشی به منظور تهیه فعالیت های آموزشی، توانبخشی ، پرورشی و تربیت بدنی ، ضمن رعایت پروتکل های بهداشتی اخذ رضایت نامه کتبی از والدین الزامی است .
۱۴. رعایت موازین اسلامی از جمله پوشش مناسب و ... الزامی است .

تذکر:

- ۱- محتواهای ارسالی در صورتی قابل بررسی خواهند بود که در آن ها همه الزامات رعایت شده باشد.
- ۲- در هنگام ارسال محتوای تولید شده ضروری است محتواهای هر گروه از معلولیت در لوح فشرده جداگانه به سازمان ارسال شود.
- ۳- کارشناسان گروه های ذریبط در استان با توجه به محتواهای بارگذاری شده در سال ۱۳۹۹، نسبت به تهیه و تکمیل محتواها طبق جدول پیوست برای سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ اقدام نمایند.
- ۴- هنگام ذخیره محتوای تولید شده، دقت شود، مشخصات آموزگار/ دبیر، پایه تحصیلی، عنوان درس و موضوع درس حتماً در شناسنامه فیلم یا محتوا درج گردد.
- ۵- تولید محتوا در استان بر اساس جداول مندرج در این دستورالعمل می باشد.

۶- حق الزحمه عوامل اجرایی در صورت تایید و بارگذاری محتوا در شبکه شاد بر اساس ضوابط و مقررات سازمان به استان ها ابلاغ اعتبار خواهد شد.

فرایند و شیوه اجرا

با توجه به همه گیری ویروس کرونا و احتمال بازگشایی مدارس در سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۰ به صورت نیمه حضوری و یا غیر حضوری ضرورت دارد دانش آموزان در زمان مقرر از طریق فضای مجازی و شبکه شاد به محتواهای آموزشی دسترسی داشته باشند. کارگروه برنامه ریزی و اجرایی استان با شناسایی همکاران با تجربه، متخصص و توانمند در گروه های مختلف مطابق جداول مندرج در دستورالعمل، نسبت به تقسیم وظایف، اولویت بندی و زمان بندی تهیه و تولید محتوا بر اساس استانداردهای مشخص شده اقدام نماید. کارگروه استانی به گونه ای برنامه ریزی نماید تا مطابق جدول زیر محتواها در هر گروه آماده و در زمان مقرر به سازمان ارسال گردد.

| محتوای مورد نیاز | تا پایان مهرماه | تا پایان آبان ماه | تا ۱۵ دی ماه | تا پایان بهمن ماه |
|--|------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| مطالب کتب درسی در همه گروه ها، پایه ها و دوره های تحصیلی | ۱۵ درصد اول کتاب | ۱۵ درصد دوم کتاب | ۳۵ درصد سوم کتاب | ۳۵ درصد پایانی |

پس از تهیه محتوا توسط همکاران، کارگروه برنامه ریزی و اجرایی استان بر اساس کاربردگ شماره ۲ محتواها را ارزشیابی می نماید. حداکثر امتیاز در نظر گرفته شده با توجه به ضرایب هر آیتم در کاربردگ مذکور، ۹۹ می باشد

و محتواهایی که حداقل ۷۰ امتیاز کسب کرده باشند، به عنوان محتوای تأیید شده ارسال شوند . کاربرگ های ارزشیابی تکمیل شده توسط کارگروه استانی در اداره آموزش و پرورش استثنایی استان نگهداری شوند . کارگروه استان پس از جمع آوری محتواهای تأیید شده ، لوح های فشرده حاوی محتواها را به همراه کاربرگ تکمیل شده شماره ۱ (جدول فهرست و مشخصات محتوا های ارسالی استان) به معاونت برنامه ریزی آموزشی و توانبخشی سازمان ارسال نماید . محتواهای ارسالی به سازمان مورد بررسی قرار گرفته و در صورت تأیید نهایی با نام استان و فرد تولید کننده اثر در شبکه شاد بارگذاری می گردد .

کاربرگ شماره (۱)

جدول فهرست و مشخصات محتوا های ارسالی استان

| شماره محتوا | نام و نام خانوادگی معلم / | شهرستان | مدرسه | گروه معلولیت | دوره تحصیلی / پایه | عنوان درس | موضوع درسی | زمان فیلم | حجم فیلم | امتیاز کسب شده |
|-------------|--------------------------------|---------|-------|--------------|--------------------|-----------|------------|-----------|----------|----------------|
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

کاربرگ شماره (۲)

کاربرگ شاخص ها و ارزشیابی محتواهای آموزشی

| | | نام و نام خانوادگی : | | | | گروه استثنایی / دوره تحصیلی : | | | |
|------|---|-------------------------|-------|---|---|-------------------------------|---------------|---------------|--|
| | | ماده درسی / موضوع درسی: | | | | شماره فیلم: | | | |
| ردیف | شاخص | ضریب | مقیاس | | | | حداکثر امتیاز | امتیاز مکتسبه | |
| | | | ۰ | ۱ | ۲ | ۳ | | | |
| ۱ | برقراری ارتباط مناسب با دانش آموزان با توجه به ویژگی های شناختی، حسی و حرکتی و رفتاری | ۱ | | | | | ۳ | | |
| ۲ | انجام فعالیت های مناسب جهت آماده سازی و ایجاد انگیزه | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۳ | برقراری ارتباط بین فعالیت های آماده سازی و موضوع درس | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۴ | شبه سازی فضای کلاس و وجود عکس یا فیلم معلم و دیگر همکلاسی ها برای تعمیم فضای مجازی با واقعی | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۵ | میزان تسلط آموزگار بر اجرای مراحل و گام های آموزشی و ارائه صحیح (علمی) محتوای آموزشی | ۳ | | | | | ۹ | | |
| ۶ | استفاده بهینه از رسانه ها، وسایل و مواد آموزشی و کمک آموزشی و فیلم های مکمل آموزشی متناسب با ویژگی های دانش آموزان در حین تدریس | ۴ | | | | | ۱۲ | | |
| ۷ | بیان ساده و روان درس با توجه به سن ، رشد شناختی و نوع معلولیت دانش آموزان | ۳ | | | | | ۹ | | |
| ۸ | میزان تسلط و تسهیل فرایند یادگیری بر اساس فناوری های نوین (IT) | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۹ | توجه به تفاوت های فردی و نیاز های خاص آموزشی و توانبخشی دانش آموزان | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۱۰ | میزان توانایی معلم در ایجاد فضای شاد و جذاب برای دانش آموزان | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۱۱ | ابداع ، خلاقیت و نو آوری در جریان تدریس | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۱۲ | بهره گیری مناسب از زمان (مدیریت زمان) در حین آموزش | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۱۳ | پرسش و ارائه تمرین مرتبط با موضوع حین تدریس و ارائه تکالیف پس از پایان تدریس | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۱۴ | جمع بندی مطالب با در نظر گرفتن نکات اصلی درس | ۲ | | | | | ۶ | | |
| ۱۵ | ارائه فعالیت های خارج از کلاس متناسب با تفاوت های فردی دانش آموزان | ۲ | | | | | ۶ | | |
| | | نمره نهایی | | | | ۹۹ | | | |

توجه: تأیید آثار ارسالی منوط به رعایت الزامات حاکم بر برنامه درسی مصوب ، رویکردها و روش های خاص هر گروه مانند روش تیچ در تدریس به دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم؛ روش ترکیبی (گفتارخوانی، لب خوانی و زبان اشاره) در آموزش به دانش آموزان با آسیب شنوایی و ... می باشد .

کاربرگ شماره (۳)

نتایج بررسی و امتیاز کسب شده بر اساس شاخص های ارزشیابی محتواهای آموزشی

محتوای تهیه شده توسط خانم / آقای با عنوان در
کارگروه برنامه ریزی و اجرایی استان..... به دقت بررسی شده و بر اساس شاخص های ارزشیابی حائز
امتیاز(به حروف). می باشد، لذا شرایط لازم جهت ارسال به کارگروه برنامه ریزی و
اجرایی ستاد را دارد.

رییس کارگروه استانی
امضاء و تاریخ

جدول توزیع استانی تهیه و تولید محتواهای آموزشی دانش آموزان با نیاز های ویژه

جدول (۱) دانش آموزان جسمی - حرکتی (پیش دبستان و ابتدایی)

| ردیف | استان | دوره | پایه | عنوان درس |
|------|---------------------|---------|--------------|----------------------------|
| ۱ | آذربایجان شرقی | ابتدایی | چهارم - پنجم | ادامه و تکمیل دروس : علوم |
| ۲ | اصفهان | ابتدایی | دوم | ادامه و تکمیل دروس : ریاضی |
| ۴ | خوزستان | ابتدایی | سوم - چهارم | ادامه و تکمیل دروس : ریاضی |
| ۵ | زنجان | ابتدایی | پیش دبستان | آمادگی ۱ / آمادگی ۲ |
| ۶ | شهر تهران | ابتدایی | پنجم - ششم | فارسی |
| ۷ | فارس | ابتدایی | سوم - چهارم | ادامه و تکمیل دروس : فارسی |
| | | | اول | ریاضی |
| ۸ | کرمان | ابتدایی | ششم | علوم |
| ۹ | کهگیلویه و بویراحمد | ابتدایی | اول - دوم | ادامه و تکمیل دروس : فارسی |

جدول (۱) دانش آموزان جسمی - حرکتی (متوسطه اول)

| ردیف | استان | دوره | پایه | عنوان درس |
|------|-------------|------------|------|----------------------------|
| ۱ | اصفهان | متوسطه اول | هشتم | ادامه و تکمیل دروس : ریاضی |
| | | | هشتم | عربی |
| ۲ | خراسان رضوی | متوسطه اول | نهم | ادامه و تکمیل دروس : عربی |
| ۳ | شهر تهران | متوسطه اول | هفتم | ریاضی |

* با توجه به هوشبهر عادی این گروه از دانش آموزان، سایر دروس در دوره های ابتدایی و متوسطه اول و دوم از فیلم های موجود در شبکه شاد و مکمل های راهنمای معلم بارگذاری شده در سایت سازمان استفاده گردد.

جدول ۲) دانش آموزان کم توانی ذهنی و چند معلولیتی (دوره پیش دبستانی و ابتدایی)

| ردیف | استان | دوره | پایه | عنوان درس |
|------|------------------------|------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| ۱ | فارس | ابتدایی | اول - دوم و سوم | ادامه و تکمیل دروس : ریاضی |
| ۲ | خراسان رضوی | ابتدایی | چهارم - پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس : ریاضی |
| ۳ | گلستان | ابتدایی | اول - دوم و سوم | ادامه و تکمیل دروس : فارسی |
| ۴ | شهر تهران | ابتدایی | چهارم - پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس : فارسی |
| ۵ | کردستان | ابتدایی | اول - دوم و سوم | ادامه و تکمیل دروس : علوم |
| ۶ | خراسان رضوی | ابتدایی | چهارم - پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس : علوم |
| ۷ | کرمان | ابتدایی | سوم - چهارم - پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس : مطالعات اجتماعی |
| ۸ | قم | ابتدایی | دوم - سوم - چهارم - | ادامه و تکمیل دروس : تعلیمات دینی |
| | بوشهر | ابتدایی | پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس : تعلیمات دینی |
| ۹ | ایلام | ابتدایی | دوم - سوم - چهارم - پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس : قرآن |
| ۱۰ | خوزستان / خراسان شمالی | پیش دبستان | آمادگی مقدماتی | ادامه و تکمیل دروس : * |
| ۱۱ | البرز / یزد | پیش دبستان | آمادگی تکمیلی | ادامه و تکمیل دروس : * |

*استان های محترم : جهت تهیه محتوای درس ها ویژه دانش آموزان در گروه کم توان ذهنی و چند معلولیتی، مقتضی است با کارشناس سازمان هماهنگی صورت پذیرد.

جدول ۳) دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم (دوره پیش دبستانی و ابتدایی)

| ردیف | استان مجری | پایه | عنوان درس |
|------|----------------|--------------|-------------|
| ۱ | البرز | دوم تا ششم | فارسی |
| ۲ | اصفهان | اول تا سوم | مهارت آموزی |
| ۳ | خراسان رضوی | پیش دبستان | آمادگی ۲ |
| ۴ | هرمزگان | سوم تا ششم | اجتماعی |
| ۵ | فارس | دوم و سوم | ریاضی |
| ۶ | خوزستان | اول تا ششم | علوم |
| ۷ | شهر تهران | چهارم و پنجم | ریاضی |
| ۸ | آذربایجان غربی | ششم | ریاضی |

• نکته مهم:

در خصوص دانش آموزان با اختلال طیف اتیسم هوشبهر عادی، محتواهای تأیید شده توسط وزارت آموزش و پرورش قابل بهره برداری می باشد.

جدول ۴) دانش آموزان با آسیب شنوایی (دوره پیش دبستان و ابتدایی)

| ردیف | نام استان | مقطع تحصیلی | پایه | عنوان درس |
|------|--------------|-------------|--------------------|--|
| ۱ | خراسان رضوی | پیش دبستانی | زیر ۴ سال | ادامه و تکمیل دروس |
| ۲ | قزوین | پیش دبستانی | آمادگی | ادامه و تکمیل دروس |
| ۱ | شهر تهران | ابتدایی | اول تا ششم | ادامه و تکمیل دروس: فارسی و زبان آموزی |
| ۲ | اصفهان | ابتدایی | اول تا ششم | ادامه و تکمیل دروس: ریاضی |
| ۳ | لرستان | ابتدایی | پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس: هدیه |
| ۴ | خراسان شمالی | ابتدایی | چهارم - پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس: علوم |
| ۵ | کردستان | ابتدایی | اول - دوم و سوم | ادامه و تکمیل دروس: علوم |
| ۶ | کرمان | ابتدایی | چهارم - پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس: قرآن |

جدول ۵) دانش آموزان با آسیب شنوایی (دوره متوسطه)

| ردیف | نام استان | مقطع تحصیلی | پایه | عنوان درس |
|------|-------------------|-------------|------------------|----------------------------------|
| ۱ | سیستان و بلوچستان | متوسطه اول | هفتم، هشتم و نهم | ادامه و تکمیل دروس: کار و فناوری |
| ۲ | آذربایجان غربی | متوسطه اول | هفتم، هشتم و نهم | ادامه و تکمیل دروس: قرآن |
| ۳ | زنجان | متوسطه اول | هفتم، هشتم و نهم | ادامه و تکمیل دروس: تفکر |
| ۴ | البرز | متوسطه اول | هفتم، هشتم و نهم | علوم |
| ۵ | شهرستانهای تهران | متوسطه اول | هفتم، هشتم و نهم | ادامه و تکمیل دروس: فارسی |
| ۶ | قم | متوسطه اول | هفتم، هشتم و نهم | ادامه و تکمیل دروس: عربی |

جدول ۶) دانش آموزان با آسیب بینایی (دوره ابتدایی)

| ردیف | استان | دوره | پایه | عنوان درس |
|------|------------------|-------------|--------------------|--------------------------------------|
| ۱ | شهر تهران | پیش دبستان | کتابچه آمادگی او | ادامه و تکمیل دروس : |
| | | آمادگی او ۲ | ۲ | |
| | | ابتدایی | پنجم و ششم ابتدایی | ادامه و تکمیل دروس : ریاضی |
| ۲ | خراسان رضوی | ابتدایی | اول تا ششم | ادامه و تکمیل دروس : علوم |
| | | ابتدایی | پنجم و ششم | ادامه و تکمیل دروس : فارسی |
| ۳ | شهرستانهای تهران | ابتدایی | اول تا ششم | ادامه و تکمیل دروس : جهت یابی و حرکت |
| | | ابتدایی | اول تا چهارم | ادامه و تکمیل دروس : ریاضی |
| ۴ | گلستان | ابتدایی | اول تا چهارم | ادامه و تکمیل دروس : فارسی |
| ۵ | اصفهان | ابتدایی | سوم تا ششم | ادامه و تکمیل دروس : مطالعات اجتماعی |
| ۶ | قم | ابتدایی | دوم تا ششم | ادامه و تکمیل دروس : هدیه آسمان |
| ۷ | فارس | ابتدایی | ششم | ادامه و تکمیل دروس : کار و فناوری |
| ۸ | هرمزگان | ابتدایی | اول تا ششم | هنر |
| ۹ | خراسان رضوی | ابتدایی | اول تا ششم | قرآن |

جدول ۷) دانش آموزان با آسیب بینایی دوره متوسطه

| ردیف | استان | دوره | پایه | عنوان دروس |
|------|------------------|------------|-------------------|-----------------------------------|
| ۱ | شهرستانهای تهران | متوسطه اول | هفتم - هشتم و نهم | ادامه و تکمیل دروس : عربی |
| | | | هفتم - هشتم و نهم | ادامه و تکمیل دروس : زبان انگلیسی |
| ۲ | خراسان رضوی | متوسطه اول | هفتم - هشتم و نهم | ریاضی |
| ۳ | فارس | متوسطه اول | هفتم - هشتم و نهم | کار و فناوری |

جدول ۸) دانش آموزان دوره اول متوسطه پیش حرفه ای

| ردیف | استان | پایه | محتوای مورد نیاز | عنوان درس |
|------|----------------------|---------------|--|---------------------------|
| ۱ | اصفهان | هفتم | درس ۶ تا ۱۷ | مهارت های اجتماعی اقتصادی |
| | | هشتم | درس ۵ تا ۱۱ | |
| | | نهم | درس ۳ و ۴ | |
| ۲ | یزد | نهم | تمام کتاب | ریاضی |
| ۳ | خراسان جنوبی | نهم | تمام کتاب | ریاضی |
| ۴ | بوشهر | هفتم | تمام کتاب | زبان جلد ۱ |
| ۵ | خراسان شمالی | هشتم | زوج و فرد ، جمع و تفریق ذهنی ، جمع و تفریق دو عدد | ریاضی |
| ۶ | خوزستان | هفتم | درس ۸ | دینی و قرآن |
| ۷ | سمنان | هفتم | درس ۹ تا ۱۲ | ادبیات فارسی |
| ۸ | کرمان | هفتم | عدد نویسی ، اعداد لاتین ، شمارش هزارتا هزارتا، جمع دو پوی و سه پول، جمع و تفریق و ضرب و تقسیم با ماشین حساب | ریاضی |
| | | هشتم | درس ۲، ۴، ۷، ۶ | دینی و قرآن |
| ۹ | خراسان رضوی | هشتم | درس ۱، ۲، ۳، ۴، ۸، ۹، ۱۰، ۱۱، ۱۲ | ادبیات فارسی |
| ۱۰ | شهرستان های تهران | هفتم | تمام کتاب | بازی های آموزشی و تربیتی |
| ۱۱ | شهر تهران | هشتم و نهم | تمام کتاب | بازی های آموزشی و تربیتی |

جدول ۹) دوره دوم متوسطه کار دانش خاص دانش آموزان با نیازهای ویژه

| ردیف | استان | پایه | محتوای مورد نیاز | عنوان درس |
|------|----------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------|
| ۱ | اصفهان | دهم | درس ۱۶ | دین و زندگی |
| | | دوازدهم | درس ۷ تا ۱۷ | |
| ۲ | یزد | یازدهم | تمام کتاب | ریاضی |
| ۳ | گلستان | دهم | ماده ص ۲۶ تا ۳۱، مخلوط ص ۵۵ تا ۸۰ | علوم تجربی و بهداشت |
| ۴ | خوزستان | یازدهم | تمام کتاب | علوم تجربی و بهداشت |
| ۵ | مازندران | دوازدهم | تمام کتاب | علوم تجربی و بهداشت |
| ۶ | مرکزی | یازدهم | درس های ۱،۲،۳،۴،۵،۹ | ادبیات فارسی |
| | | دوازدهم | درس ۱۱ | |
| ۷ | همدان | دهم ، یازدهم و دوازدهم | تمام کتاب | هنر |

جدول ۱۰) دانش آموزان با مشکلات ویژه یادگیری (دوره ابتدایی)

| ردیف | نام استان | موضوع | تعداد محتوای درخواستی |
|------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| ۱ | کرمان | مهارت های شناختی | ۱۲ |
| ۲ | آذربایجان شرقی | درک روابط فضایی | ۱۴ |
| ۳ | آذربایجان غربی | جهت یابی و سازماندهی ادراکی | ۸ |
| ۴ | البرز | ریاضی (الگویابی و سرعت پردازش) | ۸ |
| ۵ | همدان | بهبود غلبه طرفی | ۸ |
| ۶ | فارس | یکپارچگی حسی و تعادل | ۲۰ |
| ۷ | شهرستان های استان تهران | ریاضی (حس عدد) | ۸ |
| ۸ | مازندران | خواندن (کلمات هم آوا) | ۱۲ |
| ۹ | کهگیلویه و بویر احمد | ریاضی (مهارت حل مساله) | ۶ |
| ۱۰ | اصفهان | مهارت های زبانی | ۱۰ |